



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 49075E1A868B25EB93702B5949C3D76E

Владелец: Галимов Фагим Вильданович

Действителен с 24.06.2024 до 17.09.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

Тетюшского муниципального района РТ»

МБОУ "Тоншерминская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Землякова Н.С.

Протокол №1

от «12 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Хатыпова Д.Г.

Протокол №1

от «13 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галимов Ф.В.

Приказ № 70 -о/д

от «13 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на дому

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

4 класс

с.Тоншерма, 2025 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие составление адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Чтение» для 4 класса:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ Развилковской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Индивидуальный учебный план обучающегося.

Адаптированная индивидуальная рабочая программа по чтению разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник «Чтение 4 класс». Ильина С. Ю. - Москва «Просвещение», 2019 г.

Цели:

- направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей;
- на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки;
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- развитие интереса к книгам, знакомство с доступными детскими книгами.

Большое внимание на уроках чтения нужно уделять развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом. Они должны понимать содержание произведения, обогащают и уточняют словарный запас. Обучаются правильному построению предложений. Для этого используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа создана для обучения учащихся по медицинским показателям на дому, индивидуальный контакт с ребенком позволяет изучать программный материал за более короткий срок, количество часов уменьшено пропорционально по разделам и составляет 68 часов в год; 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Регулятивные УУД:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- - понимать фактическое содержание текста;
- - выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- - выделять в тексте основные части;
- - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- - работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- - выделять и формулировать познавательную цель;
- - структурировать знания;
- - группировать тексты по заданному основанию;
- - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;

Коммуникативные УУД:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями учителя в процессе деятельности;
- входить в игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 4-5 стихотворений.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Школьная жизнь

По Н.Носову "Снова в школу".

М.Пляцковский "Чему учат в школе".

По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила".

В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".

Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".

Время листьям опадать

Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."

По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка".

А.Твардовский "Лес осенью".

По В. Путилиной "В осеннем лесу".

По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна".

По Ю.Ковалю "Три сойки".

По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка".

Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать".

Делу-время, потехе-час

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."

Чешская потешка "Сенокос".

По Н.Носову "Прятки".

Обобщение по разделу "Делу - время, потехе – час."

В мире животных

По К.Ушинскому "Бодливая корова".

По Е. Чарушину "Томка".

По Б. Житкову "Охотник и собаки.

По А. Баркову "Барсучья кладовая".

По Ю. Дмитриеву "Лиса".

Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных".

Жизнь дана на добрые дела

Г. Ладонщиков "Миша - мастер"

В.Хомченко "Михаськин сад"

По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"

Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"

Зима наступила

По Л. Воронковой "Снег идёт"

По В. Сутееву "Ёлка"

По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"

По Н. Носову "На горке"

"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)

П. Головкин. "Зимняя сказка".

Г. Скребицкий. "Митины друзья".

По А. Тумбасову. "В шубах и шапках".

По В. Бианки. "Находчивый медведь".

Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила".

Весёлые истории

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"

Г. Остёр. "Одни неприятности"

В. Бирюков. "Почему комары кусаются"

По О. Кургузову. "Две лишние коробки"

Обобщение по разделу "Весёлые истории"

Полюбуйся, весна наступает

В. Алфёров. "Март"

По М. Фроловой. "Восьмое марта"

По М. Фроловой. "Восьмое марта"

Е. Благинина. "Забота"

По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"

По В. Бианки. "Последняя льдина"

А. Плещеев. "Весна"

По А. Баркову. "Скворцы прилетели"

По Э. Шиму. "Всему свой срок"

И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."

По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"

По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"

Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."

Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"

В мире волшебной сказки

"Хаврошечка" (русская народная сказка)

"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)

По Ш. Перро. "Подарки феи"

Братья Гримм. "Горшочек каши"

Обобщение по разделу "Волшебные сказки"

Родная земля

М. Ильин. "Царь-колокол"

По Л. Кассилю. "Какое это слово?"

По Б. Никольскому. "Главное Дело"

По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"

Т. Белозёров. "День Победы"

Обобщение по разделу "Родная земля"

Лето пришло

С. Козлов. "Ливень"

Г. Граубин. "Тучка"

Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"

Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"
Е. Благинин. "Одуванчик"
По А. Дорохову. "Встреча со змеей"
В. Голявкин. "После зимы будет лето"
О. Тарнопольская. "Хозяюшка"
По А. Спирину. "Летние приметы."
Обобщение по разделу «Лето пришло».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов по плану
1	Школьная жизнь	5
2	Время листьям опадать	6
3	Делу-время, потехе-час	4
4	В мире животных	6
5	Жизнь дана на добрые дела	4
6	Зима наступила	10
7	Весёлые истории	5
8	Полюбуйся, весна наступает	7
9	В мире волшебной сказки	5
10	Родная земля	6
11	Лето пришло	10
Итого:		68 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технические средства обучения

Ноутбук для педагога
Акустические колонки
Сетевой фильтр удлинитель


Перечень учебно-методического обеспечения

- « Чтение. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ильина С.Ю. - Москва, «Просвещение» 2019 .
- Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2018
- Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 2018.
- Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 2017

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Журнал «1 сентября» www.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
3. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
4. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Лист согласования к документу № 22 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Галимов Ф.В. Директор
Согласование инициировано: 29.08.2025 20:34

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов Ф.В.		 Подписано 29.08.2025 - 20:34	-